

Kvalitetsstandard SP-området / Skolehuset



Formål

Det overordnede mål for det integrerede tilbud er, at udvikle det enkelte barns personlige, sociale og faglige kompetencer med udgangspunkt i den enkeltes styrker, potentialer og handicap.

Mål for tilbuddet

Alle de specialpædagogiske indsatser og tilbud tager udgangspunkt i barnet eller den unges særlige resurser og udfordringer. Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med barnet eller den unges individuelle handleplan og de mål, som handleplanen aktuelt beskriver.

For Skolehuset gælder følgende mål:

- at alle børnene via træning lærer at klare sig bedst muligt i livet udenfor skolen (livsduelighed)
- at alle børnene synligt og dokumenteret udvikler deres individuelle fysiske, sociale og faglige kompetencer
- at alle børnene i videst muligt omfang lærer at varetage dagligdagens arbejdsprocesser på egen hånd (selvstændighedstræning)
- at alle børnene lærer teknikker til at udtrykke sig og kommunikere med omverdenen
- at så mange børn som muligt lærer at indgå i lege- og sociale relationer til et eller flere børn

Lovgrundlag

Lovgrundlag

Tilbudet fungerer i henhold til Folkeskoleloven (LBK nr 998 af 16/08/2010) §3 stk. 2, §20 stk. 2 og §22.
For vejledning i klager henvises til §51.

Øvrige regler:

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr 885 af 07/07/2010).
Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr 4 af 21/01/2008).

Målgruppe

Skolehuset er et specialpædagogisk gruppetilbud for børn og unge på alle klassetrin med vidtgående specialpædagogiske behov.

Børnene har det til fælles, at deres generelle indlæringsvanskeligheder eller udviklingsforstyrrelser inden for autismspektret er så omfattende, at det ikke er muligt for børnene at indgå i og profitere af en specialklasse. Skolehuset er et lokalt alternativ til specialskole uden for kommunen.

Tildelingskriterier

Forud for indstilling til visitation foregår en afklaringsproces. Heri indgår bl.a. at:

- ☐ Der arbejdes med en tidlig forebyggende indsats gennem FKI m. skriftlig dokumentation for indsatsen.
- ☐ Afhængig af indstillingen fra Forum på Tværs, forankres sagen herefter til enten RSU, USI eller begge, til afdækning af de beskrevne vanskeligheder.
- ☐ PPR udarbejder en PPV, med vurdering af barnets

specialbehov. Rådgivere kan ved behov sideløbende udarbejde §50.

- ☐ AD-hoc teamet udarbejder i fællesskab en handleplan på baggrund af PPV'ens anbefalinger. Der vil typisk være en efterfølgende arbejdsperiode opå 3-6 mdr.
- ☐ Ad-Hoc teamet evaluerer den foregående indsats og ved fortsat mistrivsel hos barnet, kan det besluttes af skoleleder, at barnet skal i en anden læringssammenhæng, og beder RSU psykologen om hjælp til at kvalificere dette.
- ☐ Psykologen (PPR) afdækker området for skoletilbud internt som passer til barnets beskrevne behov.
- ☐ Der pågår en ledelsessparring i CBU som kvalificering af endeligt sagsforløb og udpeget skoletilbud.
- ☐ Der indstilles til vis-udvalget om specialtilbud til elev.

Kun i særlige tilfælde, kan ovenstående proces omgås.

Visitation følger en fælles kommunal guide >> [LINK](#)

Revisitation:

Skolens ledelse indstiller barnet til revisitation. I indstillingen indgår en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV).

Indhold

Den pædagogiske tilgang er helhedsorienteret og tilrettelægges i et tværfagligt perspektiv med afsæt i det enkelte barn kompetencer og potentialer og dermed med meget høj grad af differentiering. Den pædagogiske metode i tilbudet bygger på TEACCH-systemet.

TEACCH står for Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (på dansk: behandling og uddannelse for autistiske og andre kommunikativt handicappede børn).

TEACCH er målrettet børn med vanskeligheder indenfor autismespektret. Det vurderes, at den pædagogiske tilgang byggende på TEACCH er gavnlig for alle børn i Skolehuset.

Systemet tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingspotentiale og fokuserer på barnets ressourcer og interesser. Målet i TEACCH-pædagogikken er, at børn i deres udvikling opnår en stor grad af selvstændighed. Pædagogikken udøves i respekt for den særlige kultur, der kendetegner børn med denne type af vanskelighed i livet.

Forskning inden for autisme konkluderer, at autister har de bedste forudsætninger for læring i små grupper og i en forudsigelig hverdag. TEACCH er et af de undervisningssystemer, der modsvarer behovene hos børn med autisme og understøtter en ressourceorienteret og anerkendende tilgang i det pædagogiske arbejde. TEACCH anbefales desuden af Videnscentret for Autisme.

Som supplement til TEACCH-systemet anvendes andre pædagogiske metoder, bl.a. som redskab til følelsesmæssig kommunikation og kommunikation mellem skole og hjem.

Det pædagogiske miljø tilpasses det enkelte barn via en systematisk organisering af tid, rum og indhold. Den pædagogiske tilgang i tilbudet er karakteriseret ved at være visuel, konkret og struktureret. De fysiske rammer og indretning af lokalerne hænger nøje sammen med TEACCH-

pædagogikken.

Undervisningen er ikke fagdelt og tilrettelægges målrettet det enkelte barns behov. Det enkelte barn har sit eget dagsskema, der begynder når barnet møder ind i Skolehuset om morgenen.

Dagligdagen i skolehuset integrerer leg og læring.

Kobling til det almene

Skolehuset holder til i selvstændige lokaler på Nordstjerneskolens afdeling i Ramløse. Det betyder, at koblingen til det almene tilpasses det enkelte barns behov. I den grad det enkelte barns udvikling gør det relevant, er kobling til almentilbud muligt i både skole og fritidsdel.

Forældresamarbejde

Et tæt og gensidigt forpligtende samarbejde mellem skole og hjem er det bedste grundlag for en god dagligdag i Skolehuset og dermed for barnets udvikling og trivsel. Forældresamarbejdet består af hyppige skole-hjem samtaler samt skriftlig og telefonisk kommunikation. Hvert barn har en fast kontaktsvoksen blandt personalet i skolehuset.

Skolehuset understøtter opstart og vedligehold af forældrenetværk, bl.a. ved at arrangere sociale arrangementer for børnene og deres familie.

Forældrene og barnet eller den unge inddrages aktivt i udformningen og evalueringen af barnets individuelle handleplan og deltager desuden i status- og revisitationsmøder.

For nogle børn varetages forældrenes rolle i forhold til det specialpædagogiske tilbud af plejeforældre, bedsteforældre eller andre voksne, som tager vare på og er de primære omsorgspersoner for barnet eller den unge.

Fritidsordning

Undervisning og andre pædagogiske aktiviteter er i Skolehuset et samlet tilbud, der også har åbent i eftermiddagstimerne. Skolehuset holder åbent i nogle af skolens ferieuger efter behov og svarende til åbningstider i det almene FO tilbud

Levering / omfang

Skolehuset har kapacitet til ca. 18 børn. Skolehuset integrerer undervisning og fritidsordning i et samlet tilbud.

Kan/bør det udvides:

Handleplan skal indeholde x.x. faglige mål for folkeskolens fag.

Medarbejdergruppen i det specialpædagogiske gruppetilbud består af lærere og pædagoger med specialpædagogiske kompetencer indenfor området. Medarbejderne varetager både skoledelen og fritidsdelen, så børnene møder de samme voksne gennem hele dagen.

Medarbejdernes særlige viden omkring børn med vanskeligheder inden for autismspektret kan bringes i spil tværkommunalt.

Til tilbudet er knyttet psykolog, talehørepædagog, ergo-/fysioterapeut og kurator, både i relation til det enkelte barns særlige behov og som supervision til medarbejderne.

Skolehusets åbningstid er fra kl. 8-16 og fredag kl. 8-15. Undervisningen svarer til undervisningstiden i folkeskolens indskolingsklasser.

Tilbudet er ledelsesmæssigt forankret hos skolelederen. Pædagogerne i tilbuddet er desuden tilknyttet Specialpædagogisk team, skoler.

Transport

Børn og unge, der er henvist til fælles kommunalt specialtilbud på en anden skole end distriktsskolen, vil få tilbudt transport efter gældende regler. Kørsel vil være til og fra et opsamlingssted i nærheden af bopælen og

undervisningstilbudet. Tilrettelæggelsen af transporten beror på en konkret vurdering og indtænkes i den samlede handleplan for barnet (Folkeskoleloven (LBK nr 998 af 16/08/2010) § 26 stk. 6).

Kontaktoplysninger

Kontaktoplysninger

Ramløse Skole
Afdelingen i Ramløse; Skolehuset
Gammel Præstevej 2
3200 Helsingør
Telefon: 7249 9225
Hjemmeside: www.ramløseskole.skoleintra.dk

Skoleleder: Thomas Nørregaard
