



Tilsynsrapport Ramløse Børnehus

11. og 17. Juni 2026



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Ramløse Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Frederiksværkvej 107, Ramløse, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Helene Müller Hunnerup Pedersen
Daglig pædagogiske leder(e):	Helle Erforth Ambus
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	11. og 17. juni 2026
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt tilsyn. Tilsynet gennemføres på baggrund af henvendelse omhandlende bekymring for trivslen i Ramløse Børnehus. Fokus ved tilsynet er den generelle trivsel, samt organisering af- og indhold i læringsmiljøer. Således vil kun relevante dele af rapporten være beskrevet. Tilsynet er gennemført over to formiddage, hvor der er observeret på alle stuer i Ramløse Børnehus, af kortere eller længere varighed.
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Helle Kierstein



Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag: • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	<u>Generelt:</u> Tilsynet observerer, at der generelt, på langt de fleste stuer er en rolig og nærværende stemning. På langt de fleste stuer ses de voksne fordelt blandt børnene og deltagende i nærværende aktivitet eller leg med børnene, hvor det sociale fylder og hvor de voksne griber børnenes perspektiver i gode dialoger mellem børn og voksne – her ses smil, kram og latter mellem børn og voksne. Under de to formiddage hvor tilsynet finder sted ses enkelte voksne i Ramløse Børnhus at kommunikere uhensigtsmæssigt, ved brug af mange irettesættelser i en uhensigtsmæssig tone. Der observeres i disse tilfælde i nuet at være manglende sensitivitet i mødet med børnene og at dette bl.a. er uhensigtsmæssigt for relationen mellem barn og voksen, samt for barnets følelse af at blive set og inddraget, hvilket kan have indflydelse på barnets samlede oplevelse af læringsmiljøet i Børnhuset. Her observeres generelt gode relationer mellem børnene, der leger sammen i små grupper, er optagede af hinanden og refererer til hinanden med smil og øjenkontakt, samt byder hinanden ind i leg. På legepladsen hvor alle børn den ene formiddag er samlet, observeres ligeledes hvordan større børn er opmærksomme og omsorgsfulde overfor de mindre vuggestuebørn fx ses hvordan to piger fra børnehaven går hånd i hånd med en lille pige fra vuggestuen imellem sig, rundt på legepladsen og kigger og snakker – de større piger stopper ind imellem op, bukker lidt ned i knæ og smiler til den lille pige, hvorefter de fortsætter deres tur rundt på legepladsen. <u>Specifikt for en enkelt stue:</u> På én stue ses, på tilsynsdagene, ikke kontinuerligt faste voksne til stede. Tilsynet observerer at der foregår en del afstemning mellem personalet omkring dagen, ved uro osv., mens børn og voksne er sammen. Samt voksne
--	---

	der taler sammen, hvilket fjerner nærværet mellem børn og voksne. På stuen observeres under tilsynet rolige morgener med få børn. Den ene morgen er en fast voksen til stede på stuen. Den anden morgen er de faste voksne ikke til stede på stuen. Der observeres rutiner og overgange nogenlunde genkendelige for børnene, men det observeres at nogle rutiner og overgange genererer kropslig uro for nogle børn, hvilket kan være et udtryk for, at ikke alle rutiner giver mening for alle børn fx samles alle børn på gulvtæppet ved hver overgang. Det observeres at denne samling har en lille grad af indhold, hvor børnene venter på hinanden og at børnene i takt med ventetiden bliver tiltagende urolige. Tilsynet observerer at der ikke umiddelbart er flow i overgangene. Herudover observeres hvordan de voksne den ene formiddag er optagede af få delt børnene i mindre legegrupper efter formiddagsmaden, for at skabe ro og rum til fordybelse. Det observeres at da de voksnes fokus er på praktikken i gruppedelingen overses barnets perspektiv og udtryk i nogle tilfælde. Alle legegrupper bliver i grupperummet og det lille tilstødende rum – ingen grupper trækker ud af rummet. De voksne er fordelt i de mindre grupper – her opstår lidt konflikter fordi nogle børn har sat sig i en leg, som de ikke har valgt og de voksne hjælper med konfliktløsning – indimellem kommer andre voksne også ind i rummet, for at tale med de voksne, hvilket fjerner de voksnes nærvær i legen. I takt med at formiddagen skrider frem bliver her mere og mere uro, hvilket forplanter sig i børn der løber ind og ud af rummet, forhøjet støjniveau, konflikter mellem børnene, samt voksne der fx må opgive at læse en bog inden frokost, idet det ikke er muligt at skabe ro og fange børnenes opmærksomhed. Denne uro bliver yderligere forstærket af, at de voksne må afstemme over hovedet på børnene, samt hente børn tilbage til stuen eller hjælpe børn for hvem uroen har forplantet sig til uro i deres kroppe, og således observeres de voksne ikke at være kontinuerligt til stede og nærværende i børnegruppen – stemningen bærer præg af uro. På de to formiddage observerer ut også flere afleveringer af børn på stuen. Nogle børn har let ved at sige farvel til sine forældre og komme ind, for andre børn er denne overgang sværere. De voksne ses optagede af de børn der allerede er på stuen – i et enkelt tilfælde observeres hvordan en aflevering bliver rigtig lang og svær for et barn – barn og familie kommer ind i rummet, står lidt og går ud igen af flere omgange og det observeres at personalet ikke tager kontakt, men er afventende, og først sent træder til, for at hjælpe barnet og familien med en tryk og omsorgsfuld overgang.
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	
---	--

--	--



Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	
Bemærkninger:	



Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Det vurderes på baggrund af de uanmeldte tilsyn at der er variationer i kvaliteten i den pædagogiske praksis mellem stuerne i Ramløse Børnehus. På langt de fleste stuer ses kvalitative læringsmiljøer og her observeres en god stemning med smil og latter. Relationer mellem børn og voksne og børnenes indbyrdes samspil ses at bære præg af sensitivitet og nærvær, samt opmærksomhed på hinanden, i langt de fleste tilfælde. Følgende fokuspunkter anbefales på tværs af børnehuset: Da stuerne indimellem hjælper hinanden ved fravær osv. anbefales det at sikre vidensdeling på tværs af stuer om hvilket fokus de enkelte stuer i øjeblikket har, så voksne kvalificeret kan træde ind og understøtte fokuset, på den stue de skal hjælpe ved bl.a. at tage udgangspunkt i det fokus og den struktur og genkendelighed der arbejdes med. På en enkelt stue vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samlet set at være utilstrækkelig. Følgende fokuspunkter på denne stue anbefales: Det anbefales at der arbejdes med at skabe stabilitet omkring gruppen ved faste og genkendelige voksne. Det anbefales at have fokus på at møde børn og familiers forskellige behov for hjælp og tryghed i afleveringen.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Der henstilles til at der, på tværs af Ramløse Børnehus, arbejdes med det fælles Børnesyn, herunder hvordan personalegruppen kontinuerligt sikrer at børn mødes med anerkendelse – herunder måden hvorpå der kommunikeres i mødet mellem børn og voksne, samt sikre at nye voksne introduceres til hvordan vi i praksis møder børnene og er sammen med børnene – hvor irrettesættelser minimeres og erstattes af omsorgsfulde anvisninger med sensitivitet og opmærksomhed på at se barnets perspektiv. Der henstilles til, at der på stuen hvor der vurderes utilstrækkelig kvalitet, arbejdes fokuseret med opbygning af en kvalitativ organisering på stuen. Heri medtænkes strukturering af og indhold i læringsmiljøerne – i både leg, aktiviteter, rutiner og overgange. Denne grundstruktur skal tilgodese alle

	børn, samt medtænke børneperspektivet og de voksnes positioner i praksis.
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Tilsynet følger op ved dialogmøde med ledelsen. På baggrund af ovenstående anbefalinger og henstillinger igangsættes proces med henblik på at kvalificere den pædagogiske praksis på stuen. Herudover vil der være en tæt opfølgning på tilsynet og de henstillinger som tilsynet har opstillet her.
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	21. juni 2026 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

