



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport

Ramløse børnehus



2021

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Dagtilbud 0-5 år inkl. Gribskov Specialbørnehave
Dagtilbuddets navn:	Ramløse Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Frederiksværksvej 107 3200 Helsinge
Dagtilbudsleder:	Jette Wrem
Daglig pædagogiske leder(e):	Karina Madsen, Specialbørnehaven Helene Hunnerup, Almen dagtilbud 0-5 år
Medarbejderrepræsentant:	Lisa Lauridsen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ikke nogen forældrerepræsentant tilstede
Tilsynsbesøget gennemført dato:	13. og 14. oktober 2021
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt

Tilsynsførende:	Sara Wik og Eva Thygesen, Gribskov Kommune. Bemærk: Tilsynet omfatter to enheder; Dagtilbud 0-5 år og Specialbørnehaven. Specialbørnehaven vil blive vurderet under de tre områder: "Relationer og samspil", "Det fysiske og inspirerende børnemiljø" samt "Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag". .
------------------------	---

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	I Specialbørnehaven er der pt 16 børn indskrevne 60 børn i børnehaven
Antal indskrevne børn i vuggestue:	24 børn i vuggestuen
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Børnehaven: Pædagog 32,5 timer Pædagog 34 timer Pædagog 33 timer 2 X Pædagog 30 timer Pædagog 25 timer Medhjælper 33 timer Medhjælper 30 timer Medhjælper 37 timer Medhjælper 28 timer Vuggestue: Pædagog 34 timer Pædagog 31 timer Pædagog 33 timer Pædagog 30 timer 3 X Medhjælper 37 timer
--	---



	Medhjælper 30 timer Specialbørnehaven Kun pædagoger ansat 4 X 37 timer 35 timer 3 X 32 timer 30 timer 28 timer 10 timer Samt daglig leder som også har børnetimer.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Personalet deltager i forskellige kurser: DGI., børns sprogudvikling, slås kultur m.m.
Bemærkninger:	

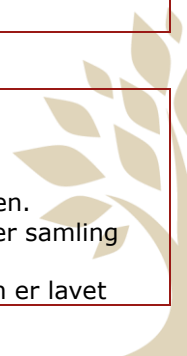
Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Dagtilbud 0-5 år Der er et trygt og stimulerende samspil mellem børn og voksne i Ramløse Børnehus. Det ses både ved fri leg og i rammestyrede aktiviteter. De voksne er tilgængelige og nærværende i forhold til børnene. De voksne understøtter inkluderende børnefællesskaber ved blandt andet at støtte børnene i deres indbyrdes legeforhandlinger. Dette kan f.eks. ses ude på legepladsen hvor de store børnehavebørn leger: <i>En lille gruppe piger er i gang med at forhandle leg og rollefordeling. Der opstår uenighed blandt pigerne og en voksen kommer over. Den voksne indgår i dialogen med børnene og kommer med forskellige forslag til hvordan de kan fortsætte legen. Børnene tager imod forslaget og fortsætter sin leg uden konflikt.</i> Børnene leger sammen i små og store grupper ude på legepladsen og inde på stuerne. Børnenes indbyrdes samspil er inkluderende og stimulerende: <i>En gruppe drenge leger skydelege og bevæger sig rundt på legepladsen med legeredskaber som de bruger som skydere. En anden dreng støder til og vil gerne være med i fællesskabet. Den ene dreng fra gruppen siger: "kom med, vi leger skydelege" Drengen siger han ikke synes det er så sjovt med skydelege, og spørger om de ikke kan lege noget andet. Drengegruppen kigger på hinanden, det er tydeligt at de gerne vil fortsætte skydelegen, men de vil heller ikke afvise drengen. En af drengene siger "hvis vi leger skydeleg nu, så kan vi lege noget andet bagefter?" Det vil drengen gerne. Han inviteres ind i legefællesskabet og løber med i skydelegen.</i> Ovenstående eksempel tydeliggør hvordan børnefællesskaberne er
--	---

	inkluderende og dynamiske, i forhold til at tilpasse sig og skabe plads til forskellighed indbyrdes i børnegruppen. Specialbørnehaven I specialbørnehaven arbejder personalet meget struktureret. Struktur og rutiner skaber en forudsigelighed for børnene og støtter børnene i samspillet med andre børn og voksne. Medarbejderens fleksibilitet er et nøgleord så hvert enkelt barns behov tilgodeses. De voksne er meget opmærksomme på egen fremtoning og hvordan dette påvirker det enkelte barn. <i>Børnene har været på legepladsen. Overtøj skal tages af og i garderoben skal der synges sange. En dreng vil ikke ind i garderoben. Han lægger sig på gulvet. Den voksne taler stille og roligt og holder ham blødt på ryggen. Efter kort tid rejser han sig glad op. Den voksne siger efterfølgende til sine kollegaer: "i dag passer det ikke med sang for X".</i> Specialbørnehaven arbejder med individuelle handleplaner for hvert barn. De arbejder ud fra metoden <i>signs of safety (sos)</i>, som er en relations baseret tilgang der er udviklet for skabe tryghed for børn og familier i udsatte positioner.
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	I Dagtilbud 0-5 år er der indrettet stimulerende og inspirerende læringsmiljøer. Der er indrettet forskellige legezoner som tydeligt understøtter leg og bestemt type af leg. Legomiljø, læsekrog, dukke/køkkenkrog, konstruktionslegemiljø etc. Legepladsen indbyder til forskellig leg og aktivitet. Der er både huler og sandkasser, cykelbaner og områder til boldleg, forskellige slags gynger, kuperet terrain med forskelligt underlag (græs, fliser, faldunderlag etc.). Der er et behageligt støjniveau både indenfor og udenfor i Ramløse Børnehus. De voksne er opmærksomme på at, gå hen til barnet eller børnegruppen så man undgår at råbe beskeder ud. Dette ses også blandt børnene og er således med til at skabe et indeklima hvor man ikke behøver at hæve stemmen for at blive hørt. I vuggestuen er der indrettet områder med gulvtæpper som skifter funktion i løbet af dagen. Lige før frokost fungerer et gulvtæppe som "venteplads" til at gå ind og få vasket hænder. Efter frokost er samme gulvtæppe indrettet med legetøj som børnene kan lege med. mens de venter på at få skiftet ble og blive puttet. Indretningen skaber forudsigelighed og ro i hverdagsrutiner. Specialbørnehaven I specialbørnehaven spiller indretning en vigtig pædagogisk rolle i hverdagen. Børnehavens indretning er gennemtænkt og udviklet til formålet og understøtter således det metodiske arbejde med low arousal.
---	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og	Dagtilbud 0-5 år Der ses forskellige former for leg og aktivitet i løbet af formiddagen. Stuerne holder hver sin samling med sanglege og bevægelse. Efter samling foregår forskellige aktiviteter rundt omkring i institutionen. Denne dag bliver der lavet en motorikbane i fællesrummet. Banen er lavet
--	--



pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	således at den udfordrer de forskellige sanser. Børnene balancerer, hopper, kravler under og igennem og slår kolbøtter. Der er to voksne der arrangerer aktiviteten og 11 børn. Den ene voksen sidder ved madrassen og hjælper børnene med at slå kolbøtter, den anden bevæger sig rundt på banen for at guide børnene og støtte med at vente på tur. Der er både rammesatte aktiviteter og spontan og selvorganiseret leg i løbet af formiddagen. I den spontane og selvorganiserede leg indenfor sidder børnene i grupper og leger med forskelligt legetøj. Magneter, bondegård, dyr etc. Udenfor foregår den spontane og selvorganiserede leg mere i bevægelse og små og store grupper bevæger sig rundt på legepladsen. <i>Overgangen til måltidet i børnehaven: Det er lige inden frokosttid i børnehaven. Alle aktiviteter er i opbrud og børn og voksne går på kryds og tværs inde på stuen mens de rydder op. Der spilles en oprydningssang over højtaleren som både børn og voksne synger med på. I løbet af oprydningen deler de voksne sig op i forskellige funktioner. En voksen går på badeværelset for at hjælpe til med kø og håndvask, de to andre voksne bliver inde på stuen og fortæller og guider børnene med hvad de skal nu. Når børnene har vasket hænder, henter de selv deres madpakker i køleskabet og sætter sig op til bordet. Der er tre borde fordelt rund på stuen, børnene sidder ved faste borde og der sidder en voksen ved hvert bord. Det er tydeligt at børnene ved hvad de skal. Når alle børn sidder ved bordene, starter måltidet. De voksne rejser sig flere gange i løbet af måltidets begyndelse for at ordne praktiske ting eller hente egen madpakke.</i> Det er tydeligt at der arbejdes med overgange i Ramløse børnehus. Musikken i ovenstående observation og eksempel skaber rammen for overgangen fra aktivitet, til oprydning som går videre over til måltidet. Det fungerer godt og rutinerne er tydeligt etableret i børnegruppen. Selve måltidets start opleves kaotisk fordi de voksne ikke bliver siddende nede ved bordene, men rejser sig flere gange for at ordne praktiske ting som man med fordel kunne have planlagt inden måltidets start. Specialbørnehaven Ugen har helt faste aktiviteter. Der er en aktivitet hver formiddag. Hvert barn har en visuel dagstavle som beskriver dagens indhold. Når barnet ankommer i special børnehaven sørger personalet for en low arousal overgang. Hver formiddag er der morgensamling som er helt struktureret. <i>Denne formiddag havde en gruppe børn været i den store sal på skolen. Efter aktiviteten legede børnene videre på specialbørnehavens legeplads. Et barn cyklede sammen med en voksen der støttede hende i at holde balancen. En dreng spillede fodbold med en voksen.</i>
---	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	I foråret 2020 blev den styrkede pædagogiske læreplan udarbejdet.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Hvert tema evalueres skriftligt og lægges i SBSYS. Den didaktiske model SMTTE anvendes som metode til evaluering.

Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Ved aktiviteter tænkes alle læreplanstemaerne ind.
Bemærkninger:	

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Dagtilbud 0-5 år Hvert år bliver børnene sprog vurderede; ved 3, 4 og 5 år. Snart skal også de 2-årige børn sprog vurderes.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Dagtilbud 0-5 år I dagtilbuddet 0-5 år foregår der ugentlig sparring med Logopæd. Desuden er der to sprog pædagoger ansat i huset. Der bliver jævnligt afholdt samtaler med forældrene i forhold til barnets sprog udvikling. Det pædagogiske personale arbejder på ugentlig basis i små grupper med børnene omkring sprogstimulering. Dialogisk læsning er en hyppigt anvendt metode. Personalet bruger "sprog pakken". Forældre henvises ligeledes til "sprog pakken".
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I dagtilbud 0- 5 år er man meget opmærksom på at etablere et godt forældresamarbejde så tidligt som muligt, da man erfarer at det gode forældresamarbejde er et vigtigt udgangspunkt for at arbejde med børn i udsatte positioner. Allerede inden barnet starter i Ramløse Børnhus inviteres familien på besøg. Der prioriteres tid til at tale med forældrene og skabe tillidsfulde relationer mellem personale og forældre. <i>"Vi arbejder på at ingen børn skal føle sig ekskluderet af fællesskabet".</i> Denne formiddag var der et barn der blev lidt urolig ved legen til samling som foregik stående i rundkreds. Uroen bliver hurtigt opfattet af en voksen som roligt lægger en hånd på barnets skulder. Barnet er med i legen igen.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Huset gør brug af begge metoder når det skønnes nødvendigt.
Bemærkninger:	



Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Dagtilbud 0-5 år Personalet gør meget ud af indkøringen af børnene. Før børnene starter inviteres forældrene til møde. Dette følges op efter at deres barn har gået i institution i 3 måneder. Daglig leder har kontor ved siden af indgangen til institutionen så det falder naturligt at være i daglig kontakt med forældrene. Personalet benytter AULA til at kommunikere ugens skema med forældrene. Velfungerende samarbejde forældrebestyrelse. Forældrebestyrelsen arrangerer spiseaftner for forældre og børn i huset uden personalets deltagelse.
Bemærkninger:	Dagtilbuddet sørger eventuelt for at invitere en forældrerepræsentant med i dialogen ved tilsynet. Der deltog ikke en forældrerepræsentant i dette tilsyn.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Dagtilbuddet 0-5 år har et tæt samarbejde med Ramløse skole.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med lokalsamfundet. Ramløsehallen, Mølleforeningen, biblioteket. Derudover har de også et godt samarbejde på tværs, internt på matriklen. Børn fra 4. klasse kommer ned i børnehaven og læser højt for børnehavebørnene. 4. klasse er ligeledes den årgang der har til ansvar at tage godt imod de nye børnehaveklassebørn. Specialbørnehaven og vuggestuen har desuden haft nogle små forløb sammen. For eksempel har en lille gruppe piger fra specialbørnehaven været på besøg i en pigegruppe i børnehaven for at lege med dukker.
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ramløse Børnehus er et meget velfungerende dagtilbud. Den gode tone i samspillet mellem børn/børn og voksen/børn og det pædagogiske indhold i de rammesatte aktiviteter vidner om højt fagligt pædagogisk niveau. De fysiske omgivelser – indretningen både inde og ude er i høj grad tænkt ind med et pædagogisk formål for øje. Der er også god plads og tid til selvorganiseret leg på børnenes præmisser. Der anbefales at Ramløse børnehus fortsætter arbejdet med de gode rutiner og overgange i børnehaven. Der anbefales at arbejde videre med måltidets start og de voksnes organisering i forhold til at skabe ro omkring måltidssituationen. Det anbefales, at det i forvejen gode samarbejde der er mellem dagtilbud 0-5 år og specialbørnehaven udvides, så enhederne kan blive yderligere inspirerede af hinandens kompetencer.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	Sara Wik og Eva Thygesen d. 9/11 2021
---	---------------------------------------



