

Antimobbestrategi

Formål

Hvad er formålet med jeres antimobbestrategi?

Målet med vores antimobbestrategi er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes trivsel.

Målsætninger

Hvad er jeres målsætninger for antimobbestrategien? Beskriv 5 målsætninger

Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø.

Alle børn skal mødes med respekt.

Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab.

Alle handler, når de er vidne til mobning.

Mobning forebygges og håndteres i fællesskab.

Begreber

Hvordan definerer I...

Mobning

Den norske professor i psykologi, Dan Olweus, definerer mobning således; " En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagende gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer".

Digital mobning

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden, men kan stå på 24 timer i døgnet.
- Digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Forebyggelse

Hvad vil I gøre for at forebygge mobning på skolen?

Ledelse

- kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion.
- sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, pædagogerne og ledelsen.
- sørger for at skolen har regler for, hvordan man opfører sig positivt og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen på årgangen og på skolen.

Personale

- kommunikerer jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre for at styrke klassernes trivsel.
- har udarbejdet klasseaftaler med eleverne om, hvordan man forholder sig til mobning.
- har undervisningsforløb om mobning og har taget stilling til, hvilke fag der har ansvaret for forskellige tematikker inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag.
- videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse.
- er opmærksomme på at alle voksne – aldrig børnene – er rollemodeller for, hvordan man taler sammen, og hvordan man taler til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.
- har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever.
- har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer.
- har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne.
- Der er en tæt kontakt mellem skole og FO om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger.

- Samarbejder tæt med daginstitutionerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart.

Elever

- Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi.
- Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.

Forældre

- Skolen opfordrer til åben dialog omkring udfordringer og til at forældrene kontakter hinanden, hvis deres børn har haft konflikter med hinanden.
- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.
- Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.
- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen og på skolen.
- Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.
- Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer.
- Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid.
- Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.

Hvad vil I gøre for at forebygge digital mobning på skolen?

Beskriv hvad følgende grupper kan gøre for at forebygge digital mobning (mobning på nettet, sociale medier m.m.)

<p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none">• Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med implikationer for både undervisere, elever og skoleledelsen.
<p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.
<p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolen inddrager elevrådet i arbejdet med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.
<p>Forældre</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser.• Følge anbefalinger og regler om de sociale medier, aldersgrænser på Facebook, Instagram m.v.• Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse.

Hvordan griber I ind, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv helt konkret, hvad hver af de følgende grupper gør i tilfælde af mobning

Ledelsen

- Klasselæreren orienterer ledelsen og klassens team
- Leder og klasselærer drøfter sagen med forældrene til det barn, sagen drejer sig om
- Det kan i flere tilfælde være nødvendigt at definere, om sagen handler om mobning eller ubetænksomhed og misforståelser, inden den nødvendige plan udarbejdes

Personale

Hvis en elev mobbes:

- Klasselæreren og teamet underrettes og tager sig af eleven
- Klasseteamet laver sammen med lederen en plan for, hvordan man vil gribe ind over for mobningen
- Elevens forældre inddrages i dette arbejde
- Efter behov kan skolepsykolog, sundhedsplejerske inddrages
- Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe
- Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
- Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev ikke længere udsættes for mobning
- Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt

Hvis en elev mobber:

- Klasselæreren underrettes og tager en samtale med eleven
- Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt
- Ledelsen samt klassens øvrige lærere orienteres af klasselæreren
- Skolens ledelse, skolepsykolog, sundhedsplejerske kan inddrages efter behov
- Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
- Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev har udviklet en acceptabel adfærd, og er vel integreret i klassens fællesskab

Elever

Hvis en elev mobbes:

- elever, der er tilskuere til mobning, går til en voksen (en lærer eller pædagog fra klassens team,forældre)
- Det er nødvendigt at få afdækket sagens omfang, og inddrage eleverne i løsningen af mobningen.
- Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe

Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen?

Overvej hvordan I kan gøre opmærksom på og sikre forankring af antimobbestrategien.

- Ledelsen og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion.
- Personalet har fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres

NYTTIGE LINKS

Links til inspiration:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"
Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse
<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer
<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<http://megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer
<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

UNICEF Rettighedsskoler

En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention

<https://www.unicef.dk/rettighedsskoler>

Stine Kaplan

Adjunkt ph.d. fra DPU, Aarhus Universitet fra 2016 med fokus på mobning og interventioner

<https://www.phmetropol.dk/kontaktos/medarbejdere/j/joergensen+stine+kaplan>

Helle Rabøl Hansen

Ph.d., underviser og forsker i mobning, DPU

<http://pure.au.dk/portal/da/hrh@dpu.dk>

Heidi Spring

Foredragsholder og forfatter til fagbøger og artikler inden for inklusion, adfærd, læring og trivsel

<http://www.heidispring.dk/>